

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОЛОЦКОГО ГОРИСПОЛКОМА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. НОВОПОЛОЦКА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГУО «Средняя школа №2  
г. Новополоцка»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Демиденко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

## **Отчёт**

# **об итоговых результатах деятельности по реализации творческого (исследовательского) проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе школы»**

Консультант:

Гречихо Е.В.  
методист высшей категории отдела  
инновационного развития учреждения  
образования. Старший преподаватель  
кафедры управления и технологии  
образования ГУДОВ «Витебский областной  
институт развития образования»  
210602, г. Витебск, пр-т Фрунзе, д.21,  
каб.208  
8-0212-36-24-43.

Руководитель  
инновационного проекта:  
Головкова Л.В.  
заместитель директора  
ГУО «Средняя школа №2 г. Новополоцка»  
211440,  
г. Новополоцк,  
ул. Школьная, 3  
тел.(факс):  
8 0214 51 11 10

**Новополоцк, 2013**

Основной задачей современного этапа становления государственности Республики Беларусь является формирование патриотического сознания подрастающего поколения, без которого невозможно возрождение Отечества.

Одним из основных направлений воспитательной работы в области идеологии является воспитание личности активного типа – гражданина, профессионала, семьянина, обладающего такими гражданскими и личностно значимыми качествами, как патриотизм, активная гражданская позиция, гражданская активность и инициативность основывается на таких подходах, как возрастной, конкретно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, компетентностный и системный. Это дает возможность определить зону воспитательного воздействия; проектировать процесс формирования личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребности и возможности личности ученика; создать благоприятные условия для развития и саморазвития личности школьника; отобрать наиболее эффективные методы и приемы воспитательной работы.

В настоящее время при всем богатстве и многообразии накопленных форм и методов, система гражданско-патриотического образования и воспитания в современных условиях не является совершенной. Показатель этого - наличие в нашем обществе неформальных молодежных организаций, деятельность которых направлена на разрушение государственной политики.

В этой связи появилась необходимость внесения изменений в существующую модель гражданско-патриотического воспитания и адаптации ее к конкретным условиям учреждения образования.

Целью проекта на рефлексивном этапе внедрения являлось создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи, решаемые на данном этапе:

- выявление результативности реализуемого проекта посредством комплексной диагностики;
- подготовка комплекта материалов по итогам исследовательской работы;
- разработка практических рекомендаций по использованию в школе и городе модели гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе;
- регулярное информирование родителей о ходе исследовательской работы;
- обобщение итогов.

Принципы реализации проекта:

- целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию;
- личностный подход: воспитание, становление и развитие личности – главный приоритет работы педагогического коллектива;
- совместная деятельность: в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобрести опыт общения в коллективе;

- творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности;
- событийность: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются сами ученики;
- природосообразность: деятельность строится с учетом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей;
- культуросообразность: формирование личности ребенка через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры в сравнении с мировой;
- эстетизация: совершенствование этико-эстетического направления (соответствие содержания и формы);
- принцип взаимовлияния личностей: нельзя воспитывать, не воспитываясь.

Основные направления проекта:

### 1. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию процесса гражданско-патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за наше государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

### 2. Развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ гражданско-патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина-патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику.

### 3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) учащихся в интересах гражданско-патриотического воспитания

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) учащихся в интересах гражданско-патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия октябрят, БРПО, БРСМ в работе по гражданско-патриотическому воспитанию;
- активизация участия общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- образовательном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения учащихся,

чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и общественных институтов).

Консультантом проекта является Гречихо Е.В. – методист высшей категории отдела инновационного развития учреждений образования, старший преподаватель кафедры управления и технологий образования УО «Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО».

Координацию деятельности по управлению реализацией проекта осуществляет заместитель директора по идеологической и воспитательной работе Головкова Л.В.

В осуществлении проекта участвуют администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, Новополоцкий Совет белорусского общественного объединения ветеранов, Новополоцкая городская общественная организация «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане», музей истории и культуры Новополоцка, НГТЦСОН.

Из числа педагогов школы создан координационный совет, как орган управления исследовательским проектом.

В школе созданы эффективные условия для реализации инновационного проекта в соответствии с концептуальными положениями внедряемой инновации:

#### 1. кадровое:

- совещания при директоре «Гражданско-патриотическое воспитание посредством учебных дисциплин», «Роль школьного музея Боевой Славы в гражданско-патриотическом воспитании учащихся», «Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»;
- мо классных руководителей «Гражданско-патриотическое воспитание: сущность, формы и технологии»;

2. материально-техническое - оборудован кабинет информационных технологий;

#### 3. научно-методическое и информационно-методическое:

- налажен обмен опытом работы с ГУО, работающими по проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- на сайте школы размещается информация о ходе реализации проекта;
- создана база данных по теме проекта;
- проводится обзор новинок литературы по данной теме, анализ методической литературы, статей и публикаций.
- проводятся индивидуальные и групповые консультации по проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- обобщен опыт работы по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе, оформлен банка методических материалов;
- проведена панорама открытых уроков «Гражданско-патриотическое воспитание средствами учебных дисциплин»;
- проведена панорама открытых внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках конкурса «Самый классный

классный».

4. психолого-педагогическое сопровождение:

- организованы тренинги личностного роста учащихся,
- проведена диагностика сформированности гуманистического мировоззрения, патриотизма и гражданственности.

На завершающем этапе реализации проекта работа велась по следующим направлениям:

1. информационное обеспечение;
2. методическое обеспечение;
3. работа с педагогическими кадрами;
4. работа с учащимися;
5. создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей и общественности;
6. психологическая поддержка.

В целях информационного обеспечения реализации проекта налажен обмен опытом работы с ГУО «СШ №1 г.Полоцка», ГУО «СШ №5 г.Пинска», ОУ №180 г.Санкт-Петербурга, работающими по проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Ежемесячно проводилось информирование педколлектива и родителей о ходе и результатах реализации проекта, информация размещалась на сайте школы.

Ход реализации проекта освещался в научно-педагогическом журнале «Народная асвета» 2012.-№11.

Создана база данных по теме проекта.

Для методического обеспечения реализации проекта ежемесячно проводились выставки и обзор новинок литературы по данной теме, анализ методической литературы, статей и публикаций.

В целях повышения компетентности педагогических работников проводились индивидуальные и групповые консультации по проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Оформлена методическая копилка по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в образовательном процессе».

Изданы:

1. сборники сценариев
  - гражданско-патриотическое воспитание младших школьников;
  - гражданско-патриотическое воспитание старшекласников.
2. методические рекомендации
  - формирование гражданской компетенции в процессе преподавания обществоведения;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания бел.языка и литературы;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания ин.языка;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания географии;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания литературного чтения;
  - гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания предмета

«Человек и мир»;

- гражданско-патриотическое воспитание в курсе предметов музыкального цикла;
- роль библиотеки в гражданско-патриотическом воспитании;
- роль детского самоуправления в формировании активной жизненной позиции и гражданственности учащихся;
- роль школьного музея Боевой славы в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитания учащихся средствами краеведения.

На внутришкольном контроле находились следующие вопросы:

- работа кл.руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников;
- работа кл.руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию старшеклассников;
- гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения во 2-4 кл.;
- гражданско-патриотическое воспитание в процессе изучения предмета «Человек и мир»;
- гражданско-патриотическое воспитание в курсе предметов естественно-научного цикла;
- гражданско-патриотическое воспитание в курсе предметов гуманитарного цикла;
- гражданско-патриотическое воспитание на уроках иностранного языка;
- гражданско-патриотическое воспитание в курсе предметов музыкального цикла.

В ходе реализации проекта в 2012/2013 учебном году с учащимися проведены следующие мероприятия:

- митинг, посвященный Всемирному Дню Мира;
- прием в Красные следопыты учащихся 5-х, 6-х классов;
- вахта Памяти «Дзяды»;
- операция «Полевая почта»;
- праздник национальной культуры “Бульба – Царыца прысмакаў”;
- неделя юного героя-антифашиста;
- устный журнал , посвященный З.М. Тусноловой-Марченко «Есть мужество, доступное немногим...»;
- конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат, Отчизны»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- месячник «Защитник Отечества»;
- возложение венков на могилы погибших в Афганистане выпускников школы;
- книжная выставка да міжнароднага дня роднай мовы “Беларус! Роднай мовы своёй не цурайся”;
- диспут “Что значит быть гражданином” ко Дню Конституции РБ;
- уроки мужества “Дети – узники фашистских концлагерей”;
- книжная выставка “13 мая – День герба и флага Беларуси”;

- урок мужества по книге Е.Трапезниковой “Мы ищем на земле ровесников следы...”;
- акция “Великой Победе - 68!”

Учащиеся школы шефствуют над 18 ветеранами, проживающими в микрорайоне школы. В этом учебном году в школе создан волонтерский отряд по работе с несовершеннолетними узниками фашистских концлагерей. Деятельность отряда проходит в рамках проекта «Жизнь продолжается» гуманитарной программы «Место встречи – диалог», финансируемой германским фондом «Память, ответственность и будущее».

В школе созданы условия для педагогического сотрудничества учителей, родителей и общественности, о чем свидетельствуют проведенные мероприятия:

- митинг, посвященный Международному дню, мира совместно с Новополоцким отделением Белорусского фонда мира;
- праздник, посвященный Дню матери, для матерей погибших в Афганистане воинов;
- классные родительские собрания «Совместная работа школы и семьи по воспитанию гражданской ответственности за свои поступки»;
- вечер памяти «Из юности шагнувшие в бессмертие» совместно с Новополоцкой городской организацией ОО «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане»;
- уроки мужества “Дети – узники фашистских концлагерей” совместно с Белорусской ассоциацией бывших несовершеннолетних узников фашизма;
- акция “Великой Победе - 68!” совместно с Новополоцким советом белорусского общественного объединения ветеранов.

Динамика результатов инновационной деятельности определялась по следующим критериям:

- уровень воспитанности учащихся;
- удовлетворённость родителей, учителей, учащихся;
- межличностные отношения в группе сверстников;
- показатели эмоционального благополучия ребенка;
- динамика компетентности педагогов.

Согласно диагностике, проведенной психологами школы, можно сделать вывод, что все компетенции на завершающем этапе реализации проекта сформированы на высоком уровне.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что внедрение творческого проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе» значительно повысило эффективность и качество содержания воспитательной работы школы. В школе создана картотека приемов, методов и форм работы, направленных на гражданско-патриотическое воспитания учащихся через учебные предметы, внеурочную деятельность. По согласованию с руководителем проекта Гречихо Е.В. на октябрь 2013 года запланировано проведение семинара-практикума «Итоги работы по реализации областного творческого проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном процессе».

На основании вышеизложенного считаем возможным завершить работу по реализации проекта.